

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii specifice ale limbajului și comunicării

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Terapia cognitiv-comportamentală a tulburărilor de ritm și fluentă</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Dârjan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Dârjan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • TSLCRC1 Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale; • TSLCRC 2 Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării; • TSLCRC3. Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • TSLCRA 3 Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj; • TSLCRA 4 Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice; • TSLCRA5. Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acestora (elevi, profesori, părinți, adulți); • TSLCRA6. Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific; • TSLCRA9 Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • TSLCRAR1 Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială; • TSLCRAR 3 Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării; • TSLCRAR4. Să fie responsabil pentru deciziile și acțiunile de intervenție terapeutică realizate, prin conștientizarea impactului major al acțiunilor sale asupra dezvoltării clienților.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tulburările de ritm și fluentă: etiologie, clasificare și simptomatologie	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	1
Relația dintre tulburările de limbaj și tulburările emoțional-comportamentale. Balbism și logonevroză	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	1
Convingerile iraționale în balbism. Identificare și restructurare cognitivă	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	1
Evaluarea complexă a tulburărilor de ritm și fluentă: scale, teste, chestionare	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	1

Specificul terapiei tulburărilor de ritm și fluență: terapia tulburării de limbaj și psihoterapia	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	1
Tehnici specifice ale terapiei balbismului	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2
Bibliografie : Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedie. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise, București: Editura Trei. Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) Dicționar explicative de logopedie, Iași, Polirom Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență, Iași, Polirom Mereuță (coord) (2004) <i>Dicționar explicativ de logopedie</i> , Iași, Sedcom Libris Muntean, A., (2006) Psihologia dezvoltării umane, ed a II-a, Ed Polirom, Iași. Owens, R.E. (1996) <i>Language Development</i> , Boston, Allyn and Bacon Papalia, D.E. & all (2010) Dezvoltarea umană, ed. a XI-a, Ed. Trei București. Schafer, H.R., (2007) Introducere în psihologia copilului, Ed. ASCR Cluj-Napoca.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Metode de evaluare a tulburărilor de ritm și fluență	Studii de caz	1 Probe și scale
Educarea respirației verbale și non-verbale. Tehnici de relaxare	Exerciții practice, modelare	1 Protocol de relaxare
Tehnici de reducere a tensiunii musculare. Tehnici de relaxare	Exerciții practice, modelare	1 Protocol de relaxare
Tehnici specifice de terapie logopedică a balbismului	Exerciții practice, modelare	1 Exerciții practice
Psihoterapia cognitiv-comportamentală a balbismului	Exerciții practice, modelare, studii de caz	3 Protocole, fișe de lucru, exerciții practice
Bibliografie : Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedie. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise, București: Editura Trei. Bothe, A.K. (2004). Evidence-Based Treatment of Stuttering. Empirical Bases and Clinical Applications, London: LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS. Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) Dicționar explicativ de logopedie, Iași, Polirom. Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență, Iași, Polirom Mereuță (coord) (2004) <i>Dicționar explicativ de logopedie</i> , Iași, Sedcom Libris. Owens, R.E. (1996) <i>Language Development</i> , Boston, Allyn and Bacon.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline sunt utile și necesare aprofundării cunoștințelor de specialitate în domeniul tulburărilor de limbaj și a terapiilor lor specifice. Aceste competențe aprofundate permit identificarea tulburărilor specifice ale limbajului și comunicării la grupuri diverse și dezvoltarea și implementarea de intervenții specifice individualizate, bazate pe practici științifice adecvate și eficiente, validate științific și empiric. Aceste cunoștințe sunt necesare

specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj și psihologilor din specializările psihopedagogie specială, psihologie educațională și psihologie clinică.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea nivelului cunoștințelor teoretice de specialitate	Examen scris tip grilă	60%
9.5 Seminar / laborator	Raport de evaluare logopedică	Portofoliu	20%
	Argumentare și demonstrare practică a unei tehnici terapeutice specifice	Demonstrație practică prin joc de rol/înregistrare video a unei secvențe terapeutice	20%
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5): Examen - pentru nota 5 - să dezbată un concept specific cursului, dovedind cunoștințe minime despre utilizarea și aplicabilitatea acestuia; Seminar - pentru nota 5 - realizarea sarcinilor de seminar în maniere care corespund în proporție de 50% cerințelor.</p> <p>Cerințe pentru nota 10 sau cum se acordă nota 10): Examen - pentru nota 10 - să dezbată un concept specific cursului, dovedind cunoștințe aprofundate despre utilizarea și aplicabilitatea acestuia; Seminar - pentru nota 10 - realizarea sarcinilor în maniere care corespund în proporție de 100% cerințelor.</p> <p>Nota finală = 60%nota examen + 40% nota seminar</p>			

Data completării
15.09.2025

Titular de disciplină
Conf. univ. dr. Ioana Dârjan

Data avizării în
departament 17.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca